

# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2022

16-17 апреля



Мастер-класс

# «Должна ли школа воспитывать?»

А.В. Могилев, Н.Н. Смирнова, В.В. Михайлова



# План лекции

- Воспитание. Законодательство и концепции
- Состояние воспитательной работы в РФ
- Методика (КТД и др)
- Воспитательная система Макаренко. Ее связь с системой Монтессори.
- Как происходит воспитание в системе Монтессори?
- Разработка программ по воспитанию в М-школе по ФГОС

# Воспитание. Что это такое?

«Воспитание есть усвоение хороших привычек» (Платон, IVв до н.э.)

«Воспитание - это наука, научающая наших детей обходиться без нас» (Ж-ж Руссо, XVIIIв)

«Родители уже не воспитывают детей - они финансируют их» (ж-л Пшекруй, XXв)

«Есть несколько видов воспитания: стихийное – как получится; традиционное, которое определяется традициями семьи; идейное – подчиненное некой идее; и системное. Последнее является основой для гармоничного развития (Амонашвили, XXIв)

# Воспитание. Определение.

Очеловечивание Человека, искусство приобщения к идеалам, ценностям и нормам достойного образа жизни через содействие и сопереживание, заботу о других людях и самом себе

А.Асмолов

Формирование сбалансированного набора личностных черт, направленных на успешное и счастливое проживание жизни. Включает как личностные ценности, так и деятельность по их присвоению.

# Воспитание. Содержание.

- умственное (формирование мировоззрения)
- трудовое
- физическое
- нравственное
- духовно-нравственное
- эстетическое
- правовое
- патриотическое
- половое и полоролевое
- экономическое
- экологическое
- и т. д.

# Воспитание. Законодательство.

## ФЗ №273 «Об образовании...»

- деятельность, направленная на **развитие** личности, создание условий для **самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

# Воспитание. Связь развитием и образованием.

ФЗ N 273-ФЗ "Об образовании..."

Ст 2. Основные понятия...

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ и ценностных установок...
- 2) воспитание - деятельность, направленная на **развитие личности**...
- 3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности по овладению ЗУН...

# Воспитание. Ответственность

Согласно законодательству, ответственность за воспитание лежит на

- Родителях
- Детских дошкольных учреждениях
- и только чуть-чуть, с большими изъятиями – на школе, учителях

# Зарубежные концепции воспитания

- Компенсаторное воспитание
- Концентрация на саморазвитии, самовоспитании и самообучении
- Сотрудничество с родителями, раскрытие их воспитательного потенциала
- «Хай скоуп»= ответственность+свобода (в сотрудничестве со взрослыми)
- Ситуационное свободное воспитание
- Разновозрастное воспитание и развитие

# Воспитание. Выводы.

- Образование = воспитание + обучение
- Воспитание = самоопределение + социализация (на основе ценностей, норм, чувств...)
- Цель (как образования в целом, так и воспитания) = развитие личности

Воспитание у нас в РФ все еще в «загоне»

Обучение по методу Монтессори = развитие человеческого потенциала, т.е. образование (в целом)



Как воспитывать детей, знает каждый,  
за исключением тех, у кого они есть.

# Воспитание

- ◆ До конца 17 века глагол воспитать означал только вскормить, взрастить – «вос – питание».
- ◆ Лев Толстой в начале двадцатого века определяет воспитание так: «Воспитание есть принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим»
- ◆ А вот современное определение из большой психологической энциклопедии: «Воспитание – процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной деятельности родителей и педагогов.»



Последние 100 лет

2000000 лет назад

1000000 лет назад





# Воспитание в советской и российской школах

- Воспитание = воспитывающее обучение + общественные организации
- Социальные лифты в пионерской, комсомольской, партийной организациях
- Стройная идеология
- Гуманизация общества к 1980-м годам
- Разложение воспитательной работы после 1991го года, откат назад

# Опыт коммунарского движения

- Коммунарское движение в 1970-1980х годах
- Возврат в педагогике воспитания к идеям С.А.Макаренко
- Переход от авторитаризма к педагогике сотрудничества, КТД И.П.Иванова
- Активная жизненная позиция как цель воспитания

# Как реализуются основы метода КТД

- Разновозрастный детский коллектив
- Позитивные, высоконравственные отношения и ценности, взаимоуважение
- Значимая цель, требующая творческого подхода
- Общий поиск решения проблем, совместная работа по достижению цели
- Ответственность и свобода, делегирование полномочий детям, реализация педагогики сотрудничества
- Продуктивный труд, бригадная организация
- Приобретение новых знаний и опыта, проектный подход

# Воспитательная система Макаренко

- Высокотехнологичный, полезный труд детей и подростков
- Заинтересованность в результатах (материальная и моральная)
- Самостоятельность, ответственность (личная и коллективная), дисциплина и свобода в рамках бригадной организации
- Богатая и красивая материальная среда, ритуалы и традиции
- Делегирование взрослыми полномочий детям и подросткам
- Позитивные высокоморальные отношения и стиль общения
- Демократичное, совместное обсуждение правил и инцидентов
- Вспомогательные приемы и способы (метод «взрыва»)

Обучение не включено в систему

# Метод Монтессори

- Подготовленная среда
- Правила
- Самостоятельная работа с материалами (в 9-12 акцент на проектах, после 12 - труд)
- Демократичное доброжелательное общение, уважение к личным границам
- Свобода выбора
- Коллективные обсуждения правил и инцидентов
- Ответственность, реализованная в процессе дежурств и уборок

# Комплементарные черты

## Система Монтессори

- Подготовленная среда
- Свободная работа детей
- Ответственность и дисциплина в рамках правил
- Делегирование полномочий
- Уважение к личным границам, позитив в общении
- Сельскохозяйственный труд после 12 лет

## Система Макаренко

- Качественная среда
- Производительный труд
- Ответственность и дисциплина
- Делегирование полномочий
- Уважение к личности, культура в общении
- Высокотехнологичный труд подростков

# Промежуточный вывод

- Система Макаренко отвечает, как надо воспитывать обучая по Монтессори, а система Монтессори – как обучать, воспитывая по Макаренко

Мария Монтессори:

**„Подлинное чудо – что зло исчезает,  
как только не остается никакого  
повода для протеста, когда мы  
предлагаем ребенку верные  
средства для развития и  
предоставляем полную свободу.“**

# На каких элементах основана система воспитания по Монтессори

- Среда в смысле уважения к границам, культуре, правилам, позитивному стилю общения
- Безоценочность
- Ответственность за материалы
- Эстетичность и целостность материалов
- Единственность материалов
- Презентации по вежливости и грации, а также УПЖ
- Уборки и дежурства
- Обсуждение правил и инцидентов на круге
- Что еще я забыл?

# Формируемые системой Монтессори компоненты человеческого потенциала 1/2

- Понимание космической миссии человека
- Мироззрение на основе научных принципов и подходов
- Способность понимать последствия своих действий и поступков
- Уважение к личным границам, навык позитивно выстраивать общение в зависимости от возраста собеседника
- Навыки решения конфликтов
- Способность нести ответственность за жизнеобеспечение коллектива
- Способность выразить себя, свои мысли чувства, средствами языка

# Формируемые системой Монтессори компоненты человеческого потенциала 2/2

- Познавательные интерес и навыки приобретения знаний, в том числе, в исследованиях
- Ценностное отношение к материалам, порядку и внешней среде, природе и артефактам
- Эмоциональная зрелость, способность к уважению и любви
- Развитый вербальный и логико-математический интеллект
- Благодарность миру, забота о нем и порядке в нем
- Уважение к языку и культуре, интерес к ним (общей, музыкальной, изобразительной, архитектурной)
- Интерес к истории и знание важных исторических событий и фактов из жизни великих людей и героев
- И т.д. Дополните, если сможете

# Как скрестить ФГОС и Монтессори с Макаренко?

- Программы воспитания в ДУ и школе Монтессори согласно ФГОС